

TOPLANTI TARİHİ:15.02.2013
TOPLANTI YERİ: ÖĞRETMENLER ODASI
BAŞKAN: ÖMER ASKERDEN
ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ: TEKİN SİNGİN, ŞAHİN FİLİKÇİ, ÖMER ASKERDEN,

GÜNDEM:

- 1)Açılış,
- 2)1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun Okunması.(2.madde)
- 3)İlköğretim yönetmeliğinin zümre öğretmenleri bölümünü okunması.(İÖY-Madde 95)
- 4)Bir önceki yılın zümre öğretmenleri kararlarının gözden geçirilmesi. (İÖY-Madde 95)
- 5)Yıllık planların kontrol edilmesi.(2089.2098.2212.2339.2300.2457.2504.2551)
- 6)Matematik dersinin amaçları.
- 7)Ders araç ve gereçlerinin kullanılması.(Materyal hazırlanması ve kullanılması.)
- 8)Öğrencinin derse hazırlığının kontrol edilmesi.
- 9)Matematik dersinin diğer dersler ile ilişkisi(Zümre öğretmenleri ile ilişkisi)
- 10)Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik.(İÖY-Madde 32, Madde 33)
- 11)Öğretim metotlarının belirlenmesi.
- 12)Performans görevi ve Proje görevi konularının tespit edilmesi ve Proje görevi değerlendirilmesi.(İÖY-Madde 35)
- 13)Yazılı ve sözlü yoklamalarda birlik ve beraberliğin sağlanması.(İÖY-Madde-35,Madde-36,Madde-38,Madde-39,Madde-40))
- 14)Matematik dersinin ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI doğrultusunda işlenmesi.(2212,2457 ve 2504 sayılı tebliğler dergisi)
- 15)Matematik dersinde başarıyı arttırmada alınabilecek tedbirler.
- 16)Ürün dosyalarının hazırlanması ve ürün değerlendirme ölçeğinin hazırlanması,
- 17)Sınıf başarı oranları,
- 18)Dilek ve temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1)Açılış,

Piri Mehmet Paşa Ortaokulu matematik öğretmenleri TEKİN SİNGİN, ÖMER ASKERDEN, ŞAHİN FİLİKÇİ Zümre başkanı ÖMER ASKERDEN'İN başkanlığın da toplanarak 2012/2013 eğitim ve öğretim yılının 2.döneminin başarılı bir yıl olması için; neler yapılması gerektiği üzerinde görüş ve düşüncelerini aşağıdaki şekilde açıkladılar:

2) 1739 sayılı Mili Eğitim Temel Kanunun 2. maddesi okundu.

Buna göre;

- a) Atatürk ilke ve inkılâplarına, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlâki, insani ve manevi değerlerini benimseyen, koruyan, Türkiye Cumhuriyetine karşı görevini ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek,
- b) Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş kişilikte, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, sorumluluk sahibi, yaratıcı, verimli kişiler olarak yetiştirmek;
- c) İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirmek, bir meslek sahibi yapmak.

3) İlköğretim yönetmeliğinin zümre öğretmenleri bölümünü okunması.(Madde 95):

İlköğretim Yönetmeliğinin zümre öğretmenleri ile ilgili maddeleri okundu. (Madde 95): Gündemin eksiksiz olduğuna karar verildi.

4) Bir önceki yılın zümre öğretmenleri kararlarının gözden geçirilmesi: (Madde 95)

Matematik zümre öğretmenleri bir önceki yılın zümre kararlarını gözden geçirdiler. Alınan bütün zümre kararlarına uyulduğuna karar verildi.

5) Yıllık planların kontrol edilmesi (2089.2098.2212.2339.2300.2457.2504.2551):

Ünitelendirilmiş Yıllık plânlar İlköğretim ve matematik müfredat programına ve tebliğler dergisine uygun olarak yapılmıştır.

Matematik öğretmen kılavuzlarındaki yıllık planlara uyulacaktır.2012-2013 eğitim ve öğretim yılı 2.dönem konuları yıllık programa uygun olarak gerçekleştirildi. Aynı şubeleri okutan öğretmenler programa göre birlikte hareket etmekte. Yıllık planlarda sapma yoktur.

6) Matematik dersinin amaçları:

İlköğretim Matematik Dersinin Amaçları

İlköğretim sonrasında öğrencilerin bir kısmı öğrenimi bırakıp hayata atıldığı için, ilköğretim Programları günlük hayatın gerektirdiği hemen her türden bilgi ve beceriyi kazandırmayı amaçlar. Bunun yanı sıra öğrencilerin eğitimlerini sürdürmeleri durumunda da, eğitimleri için gerekli olacak temel matematik bilgi ve becerilerin kazandırılması da amaçlanmıştır. İlköğretim Matematik Programı, ilköğretim Matematik Dersinin Amaçlarını 23 madde olarak vermiştir. Bunlar bazı maddeleri birleşik ifade etmek suretiyle şöyle Özetlenebilir:

İnsanın içinde yaşadığı topluma ekonomik, sosyal, kültürel, bilimsel bakımdan uyum sağlayabilen ve kendisine de yararlı olabilen bir fert olarak yetiştirilmesi için gerekli olan bir takım

Hedefler vardır. Bunları, özetle şöyle sıralamak mümkündür.

- 1-Matematiğe karşı olumlu tutum geliştirebilme.
- 2-Matematiğin önemini kavrayabilme.
- 3-Varlıklar arasındaki temel ilişkileri kavrayabilme.
- 4-Zihinden hesaplamalar yapabilme.
- 5-Dört işlemi yapabilme.
- 6-Problem çözebilme.
- 7-Problem kurabilme.
- 8- Çalışmalarda; ölçü, grafik, plan çizelge ve cetvelden yararlanabilme
- 9- Temel işlemleri (yüzde, faiz, iskonto v.b) yapabilme.
- 10- Zaman, yer ve sayılar arasındaki ilişkiler hakkında açık kesin fikirler kazanabilme.
- 11- Matematik dersinde edinilen bilgi ve becerileri diğer derslerde kullanabilme.
- 12- Geometrik şekiller arasındaki ilişkileri kavrayabilme.
- 13- Geometrik şekillerin alan ve hacimlerini hesaplayabilme.
- 14- Çevredeki eşyaların şekilleri ile kullanımları arasındaki ilişkileri kavrayabilme.
- 15- Basit cebirsel işlemleri yapabilme.
- 16- Birinci dereceden bir ve iki bilinmeyenli denklem sistemlerini kullanarak problem çözebilme.
- 17- Trigonometri hesaplarını yapabilme.
- 18- İstatistik bilgilerini kullanarak grafik çizebilme.
- 19- Permütasyon ve olasılıkla ilgili hesaplamalar yapabilme.
- 20- Tüme varım ve tümden gelim yöntemleriyle düşünerek çözümlemeler yapabilme.
- 21- Bilimsel yöntemin ilkelerini problem çözmede kullanabilme.
- 22- Çalışmalarda; düzenli dikkatli, sabırlı olabilme.
- 23- Araştırmacı, tarafsız, ön yargısız, yerinde karar verebilen, açık fikirli ve bilginin yayılmasının gerekliliğine inanan bir kişiliğe sahip olabilme.
- 24- Yaratıcı ve eleştirel düşünebilme.
- 25- Karşılaştığı problemleri çözebilecek yöntemler geliştirebilme.
- 26- Estetik duygular geliştirebilme.

Matematik dersinin genel amaçları içinde olan düzenli, dikkatli ve sebatlı olma, analiz etme, öğrencilerin düşüncelerinin verimini arttırmada sayı ve işlem kavramını geliştirmek ve pekiştirmek, öğrencilere zaman, mekân ve sayılar arasındaki ilişkiler hakkında kesin ve açık fikirler kazandırmak, günlük hayatta karşılaşılan problemlerin çözümünü sağlayacak bir düşünce yolu kazandırmak için öğrencilerin gayretli çalışmalarının arttırılması gerektiğine karar verildi.

7) Ders araç ve gereçlerinin kullanılması.(Materyal hazırlanması ve kullanılması.):

Tekin Singin öğrencilerimiz derse hazırlıklı gelmeli, araç ve gereçleri tam olmalıdır. Bazı öğrencilerin; kitap ve defter getirmediğini beyan eden **Tekin Singin**, konunun sıkı takip edilmesi gerektiğini vurguladı.

Şahin Filikçi Araç ve gereç kullanımı ve ödev kontrolünü kendimiz birebir yapalım, Çalışma kitaplarındaki soruları çözelim, öğrencilerin de kitap üzerinde çözmesini sağlayalım dedi.

Ömer Askerden Ders içinde konulara uygun araç , gereç ve kaynaklardan yararlanılmalı, öğrencilerinde yararlanması sağlanmalıdır.Çok basit olarak yapılabilecek bazı araç ve gereçler (küp,dikdörtgenler prizması,kare, üçgen,çember,...vb) sınıf içinde kullanılabilir,dedi.Zümre öğretmenleri aşağıdaki ders araçlarının temin edilmesi ve ürettikleri ders araç ve gereçlerini birlikte kullanmak için karar aldılar.

- 1)Akıllı tahta,
- 2)Kordinat Düzlemli tahta,
- 3)Projeksiyon cihazı,
- 4)Onluk taban blokları (Poll)
- 5)Örüntü blokları (250 PARÇA Çeşitli Geometrik Şekiller. Plastik)
- 6)Simetri aynası,
- 7)Tangram,
- 8)Kesir takımı (PLASTİK)
- 9)Çok kareli takımı,
- 10)Geometri Şeritleri,
- 11)Geometri tahtası (Plastik-22,5 x 22,5)
- 12)Çok küplüler takımı,
- 13)Cebir karoları,
- 14)Süsleme takımı,
- 15)Hacim takımı, Geometrik cisimlerin minyatür takımları,
- 16)Geometrik araç takımı (Cetvel, gönye, pergel, Açölçer),
- 17)Geometrik Cisimler (Şeffaf,)
- 18)Geometrik Şeritleri (XPE),
- 19)Geometrik Cisimler (17 parça plastik),
- 20)Geometrik Cisimler (EVA 36 PARÇA),
- 21)Geçmeli Küpler (BİRBİRİNE GEÇMELİ 500 Adet),
- 22)Geometrik Cisimler Açılımları (10 Parça Şeffaf plastikten çeşitli geometrik cisimler ve içlerinde plastikten açılımları.),
- 23)Birim Küpler (1cm x 1 cm EBADLARINDA 1000 Adet) veya (2x2 cm ebatlarında)veya (2 cm x 2cm-Geçmeli plastik),
- 24) Taban Blokları (Plastik) veya (PLASTİK 121 Parça),
- 25)Terazi (Plastik),
- 26)Saat (Plastik),
- 27)Sayı çubukları (250 parça plastik),
- 28)Sayma pulları (EVA),
- 29)Yüzlük Tablo,
- 30) Kareli kâğıt,
- 31) İzometrik kâğıt,
- 32)Noktalı Kâğıt,
- 33)Matematik dolabı,
- 34) Her sınıfa internet bağlantısı,
- 35)Matematik sınıfı,

8) Öğrencinin derse hazırlığının kontrol edilmesi:

ÖMER ASKERDEN Öğrencilerin derse hazır gelmeleri sağlanmalıdır. Bunun için öğrencilerin ders kitabını en az bir defa okumaları sağlanmalıdır.

Ders öğretmeni konuyu anlatmadan önce öğrencilerinin derse hazır olup olmadığını kontrol eder. Ders kitabından bazı kavramlar hakkında öğrencilerine soru sorar. Öğrencilerin anlatacağı konu hakkında bilgileri olup olmadığını anlamaya çalışır.

9) Matematik dersinin diğer dersler ile ilişkisi (Zümre öğretmenleri ile ilişkisi):

Eğitimin bir bütün olduğu düşünülürse; **MATEMATİK DERSİ ÖĞRETMENLERİ, DİĞER ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ İLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK** zorundadır.

Yeni uygulanan matematik müfredat programı bu işbirliğini zorunluluk kılmaktadır. Öğretmenler ortak konularını tespit ederek birlikte derslerini işlemeli ve öğrencilerine anlatmalıdır.

a) Güzel konuşma ve yazma, söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme, dinlediklerini düzgün olarak yazma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, Yeni uygulanan SBS sınav sisteminde paragraflı soruların çoğunlukta olması ve okuma güçlüğü gibi vb konular için **TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

b) Şekil,şema,düzlem,doğru,grafik,çizim,koordinat,yerbelirtme,istatistik,açılar,çokgenler,çember,daire, silindir,prizmalar,kümeler,PERSPEKTİF,cisimlerin GÖRÜNÜMLERİ,FRAKTAL,geometrik CİSİMLERİN ALANI VE HACMI,Geometrik Cisimlerin KODLARI,Geometrik Cisimlerin simetri düzlemleri, Geometrik Cisimlerin arakesitleri,...vb gibi yeteneklerin geliştirilmesi için;**GÖRSEL SANATLAR DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

c) Kesirler,ondalık kesirler,çok büyük ve çok küçük sayılar,alan ve hacim,ölçüler (ağırlık, sıvı, hacim, uzunluk,arazi,...vb gibi),karekök ve kareköklü işlemler,oran ve orantı...vb gibi konular **FEN ve TEKNOLOJİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

d) ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar ve ölçekler, harita bilgisi **SOSYAL BİLGİLER DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

e) Kesirler ile müzik arasındaki ilgi (Vuruşlar) **MÜZİK DERSİ ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

f) Saha Çizimi (Voleybol, basket, futbol sahalarının... Çizimi) ile çokgenlerin ilgisini **BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

g) Şekil,şema,düzlem,doğru,grafik,çizim,koordinat,yerbelirtme,istatistik,açılar,çokgenler,çember,daire, silindir,prizmalar,kümeler,PERSPEKTİF,cisimlerin GÖRÜNÜMLERİ,FRAKTAL,geometrik CİSİMLERİN ALANI VE HACMI,Geometrik Cisimlerin KODLARI,oran ve orantı (maliyet hesabı) Geometrik Cisimlerin simetri düzlemleri, Geometrik Cisimlerin arakesitleri,...vb gibi yeteneklerin geliştirilmesi için; **TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

h) Öğrencilerin 5.sınıfa gelmeden daha 4.sınıfta iken öğretmenlerin öğrencilerine not yazdırırken zorlanması nedeni ile bu sınıfların derslerine giren öğretmenlerin bilgilendirilmesi ve işbirliği yapılması 4.sınıfların dersine giren **SINIF ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

Görüşleri alınarak yıllık plânlar yapılırken faydalanma yoluna gidilmelidir. Her zümreye veya zümre başkanlarına kendi konusu ile ilgili bilgi verilmelidir.

10) Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik: (Madde 32, Madde 33)

Öğrenci başarıları anında ve öğrencilerin hepsinin huzurunda değerlendirilmelidir. Yazılılar çok sorulu ve kısa cevaplı, DERS İÇİ PERFORMANS ise; sınıf içinde anında değerlendirilmelidir. Yazılı soruları sınıf seviyesine göre hazırlanıp, öğrencilerin başarı seviyeleri göz önünde tutularak değerlendirme yapılmalıdır.

2.Dönem 3 yazılı sınav yapılmalı ve en az 1 Ders içi performans notu verilmelidir.

İlköğretim yönetmelik bilgisi:

a) Klasik (Essay) sınav türünde soru sayısının üçten az olmaması,

b) Çoktan seçmeli, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış, tamamlamalı ve benzeri sınav türlerinde soru sayısının çok ve soruların kısa cevaplı olması,

c) Soruların konulara göre dağılımı yapılırken ağırlık bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilmesi Esastır.

Her dönem bir tane ortak sınav yapılmalıdır. Matematik zümre öğretmenleri 3.yazılı sınavın ortak olarak yapılmasının daha uygun olacağına karar verdiler.

11) Öğretim metotlarının belirlenmesi:

Zümre öğretmenleri sınıflarda sessiz ve tek düze bir öğretim şekline uzaklaşmak gerektiğini, aktif, fikirlerini rahatça belirten öğrenciler görmek istediklerini belirttiler.

Bunun için; zayıf öğrencilere kolay soruların yöneltilmesi, konuların karşılıklı konuşarak işlenmesinin başarıyı arttıracaklarını belirttiler.

Sınıf içindeki bir tek yöntemin kullanılamayacağını ,yerine göre soru cevap,anlatım,problem çözme,uygulama,...vb gibi öğretim metotlarının kullanılması gerektiğini belirttiler.

Yeni sistemde programa uygun etkinlikler yapılmalıdır.

12) Performans görevi ve Proje görevi konularının tespit edilmesi ve Proje görevi değerlendirilmesi: (İlköğretim yönetmeliği MADDE-35)

Madde 35 — (Değişik birinci fıkra: 24.12.2008/27090 RG) 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin gelişimi ile öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilecek olan proje ve öğrenci performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalar, öğretmen gözlemlerine dayalı olarak yapılır.

(Değişik:20.8.2007/26619 RG) 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda haftalık ders saati üç ve üçten az olan derslerde en az iki, üçten fazla olan derslerde ise en az üç sınav yapılır.

(Değişik:20.8.2007/26619 RG) Öğrenciler, bir ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde ders ve etkinliklere katılımı ve performans görevleri de dikkate alınır.

(Değişik:20.8.2007/26619 RG) Projeler ve performans görevleri, önceden belirlenen ölçütlere göre hazırlanan değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anahtarına göre değerlendirilir. Öğrenciler, çalışmalarında yararlandıkları kaynak veya kişileri de belirterek öğretmenin belirleyeceği süre içinde çalışmalarını verirler. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir.

(Değişik beşinci fıkra: 24.12.2008/27090 RG) Öğrencilere, her dönemde bütün derslerden en az bir ders ve etkinliklere katılım puanı verilir.

a) PERFORMANS GÖREVLERİ:

Performans görevi konularının tespit edilmesi ve değerlendirilmesi. Performans görevi ve performans görevi değerlendirme (dereceli puanlama) öğrenciye yazılı olarak verilmelidir.

**PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU .../.... SINIFI
.....DÖNEM PERFORMANS GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

AKSARAY EMLAK KREDİ İLKÖĞRETİM OKULU														
PERFORMANS GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI										MATEMATİK				
Sıra	No	Adı Soyadı	HAZIRLAMA SÜRECİ 30			İÇERİK 40				SUNU YAPMA 30			TOPLAM 100 PUAN	Puanlama 1-2-3-4-5
			Çalışma planı yapma(10)	Farklı kaynaklardan bilgi toplama(10)	Planı zamanlama(10)	Türkçeyi doğru yazma (10)	Bilginin doğruluğu(10)	Bilgiyi analiz etme ve çıkarımda bulunma (10)	Yaratıcılık yeteneğini kullanma (10)	Türkçeyi doğru konuşma (10)	Sunuyu materyalle destekleme (10)	Sunumda özgüvene sahip olma (10)		
5														MÜKEMMEL
4														ÇOK BAŞARILI
3														BAŞARILI
2														AZ BAŞARILI
1														GELİŞTİRİLEBİLİR

PERFORMANS GÖREVİ KONULARI

A) 6.SINIF KONULARI

- 1)Matematikçi yönetici.(Geometri sayılar)
- 2)Tasarım yapıyorum. (Geometri)
- 3)Cebir ustalığı.(Geometri cebir)
- 4)Akıllı ayraç.(Sayılar, istatistik ve olasılık)
- 5)Meslekleri tanıyalım.(Sayılar, ölçme)
- 6)Arkadaşım taşıyor.(Alan ölçme, hacim ölçme)
- 7)Veri toplama(İstatistik)
- 8)Kümeler.
- 9)Hava sıcaklığını tahmin edelim.(Olasılık)

B) 7.SINIF KONULARI

- 1)Gezdikçe öğreniriz.(Rasyonel sayı, Denklem)
- 2)Eğlenceli matematik.(Denklem)
- 3)Devir hesap devri.(Bilinçli tüketim aritmetiği)
- 4)Hedef tahtası.(Olasılık)
- 5)Oran ve orantı
- 6)Simetri(yansıma)
- 7)Tamsayılar.

C) 8.SINIF KONULARI

- 1)Örüntü ve süslemeler.(Dönüşüm geometrisi)
- 2>Üslü sayılar.
- 3)Kareköklü sayılar.

- 4)Cebirsel ifadeler.
5)Üçgenler
6)Geometrik cisimler.(Kare piramit)
7)İzdüşümü.

ÇOK İYİ = MÜKEMMEL >=85	
5	1.Çok güzel planlanmış, araştırılmış, hazırlanmış, iletişim kurulmuş, sunulmuş, eksiksiz, ancak böyle olur dedirten bir ödev,
İYİ =ÇOK BAŞARILI>=70	
4	1. Araştırmasını belirlediği plana göre yürütmüştür. 2. Araştırmaya, arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindeki büyüklerinin görüşlerini alarak başlamıştır. 3. Etkinliklerde görev alan bireyleri yeteneklerine göre yerleştirmiş ve dengeli bir dağılım yapmıştır. 4.Etkinliklerde kullanılacak malzemelerin temini için gerekli önlemler almıştır.
ORTA =BAŞARILI>=50	
3	1.Araştırmasını belirlediği plana göre yürütmüştür. 2.Araştırmasını arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindekilerden bazılarının görüşlerini alarak yapmıştır. 3.Etkinliklerde görev alan bireyleri gelişigüzel, sıradan yerleştirilmiştir. 4.Etkinliklerde kullanılacak malzemelerin temini için herhangi bir öneride bulunmamıştır.
KABUL EDİLEBİLİR =AZ BAŞARILI>=25	
2	1. Araştırma için plan yapmış ancak araştırmasını plana göre yürütmemiştir. 2. Araştırmada, arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindeki kişilerden ancak bir veya iki kişinin görüşünü almıştır. 3.Öneri olarak sunduğu etkinliklerin uygulanabilirliği oldukça düşüktür. 4.Etkinliklerde görev alan bireyler gelişigüzel, sıradan yerleştirmiştir. 5. Etkinliklerde kullanılacak malzemeleri belirlenmiş ancak temini için herhangi bir öneride bulunmamıştır.
ZAYIF=GELİŞTİRİLEBİLİR<=25	
1	1. Araştırmaya plan yaparak başlanmamıştır. 2. Araştırmaya, arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindeki kişilerden görüş almadan başlamıştır. 3.Öneri olarak sunduğu etkinliklerin hiçbirisi uygulanabilir değildir. 4. Etkinliklerde görev alacak bireyleri rastgele yerleştirmiş ve bütün etkinliklerde yakın arkadaşlarına görev vermiştir. 5. Etkinliklerde kullanılacak malzemeleri belirlememiştir.

b) PROJE GÖREVLERİ:

Proje konuları ve proje değerlendirme ölçeği aşağıda verilmiştir.

PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU .../.... SINIFI
..... DÖNEM PROJE GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI
AKSARAY EMLAK KREDİ İLKÖĞRETİM OKULU

AKSARAY EMLAK KREDİ İLKÖĞRETİM OKULU															
6,7,8.SINIF PROJE GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI												MATEMATİK			
Sıra	No	Adı Soyadı	HAZIRLAMA SÜRECİ 30			İÇERİK 40			SUNU YAPMA 30			Derecedeki Açıklama			
			P. amacını belirleme ve Çalışma planı yapma (10)	Görev dağılımı yapma, konunun önemini belirtme (10)	P.sonunda ne tür sonuçlara ulaşılmak istendiğini ortaya koyma (10)	P.bilimsel açıdan doğru bilgiler aktarma(10)	P.bilgileri analiz etme, çıkarımda bulunma (10)	P.resim, video, fotoğraf, gazete, vb materyal ile destekleme (10)	Türkçeyi doğru kullanma, kaynakları belirtme (10)	Sunuyu materyalle destekleme, konuyu ilgi çekici hale getirme (10)	Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma (10)				Sunuyu verilen sürede bitirme (10)
5															ÇOK İYİ
4															İYİ
3															ORTA
2															KABUL EDİLEBİLİR
1															ZAYIF

PROJE GÖREVİ KONULARI

A) 6.SINIF KONULARI

- 1)Sınıfınızın spor takımını seçiyoruz.(Geometri, sayılar, tablo ve grafikler)
- 2)Kültür ve sanatımız.(Geometri)
- 3)Bilinmeyen tarihi.(Cebir)
- 4)Fotoğraf albümü yapalım.(Sayılar, Ölçme, İstatistik ve olasılık)
- 5)Geleceğimiz ve tasarruf .(Sayılar)
- 6)Kayıp balık.(Geometri, ölçme)

B) 7.SINIF KONULARI

- 1)Hayalimdeki mahalle.(Doğrular)
- 2)Bisiklet serüveni.(Geometri)
- 3)Okulumu çevremi tanıyorum.(Rasyonel sayılar)
- 4)Önce biz tanıyalım.(Dönüşüm geometrisi, örüntü)
- 5)Benim sembollerim.(Sayılar)

C) 8.SINIF KONULARI

- 1) Türk basketbol takımlarının değerlendirilmesi.
- 2) Güneş sisteminin ölçekli bir modelinin inşa edilmesi.
- 3) Uçurtma tasarımı yarışması.
- 4) Permütasyon veya kombinasyon oyunu.
- 5) Dekorasyon çalışması.
- 6) Akıllı su deposu tasarımı.
- 7) Makine tasarımı.
- 8) Depreme karşı alınabilecek önlemler.
- 9) Sınıf istatistikleri.(Okulumuzun 6,7,8. sınıflarının istatistiklerini çıkarma ve grafik ile gösterme.)
- 10) Öğrencinin kendi istediği bir alanda araştırma yapması.

AÇIKLAMA: 2012-2013 Eğitim ve öğretim yılı 2.dönem performans görevleri için 5.sınıf,6.sınıf,7.sınıf ve 8.sınıflar için 1. dönemin bütün konularını kapsayan sorular hazırlandı. Öğrenciler için bu sorular kitapçık haline getirildi. Her öğrencinin bir ay içinde bu soruları çözmeleri istendi. Öğrenciler üzerindeki ilk intibamız çok olumlu olarak görünüyor. Çocuklar da bir çalışma ve aktiflik var. Hemen hemen her teneffüste öğrencilerim bana soru sormaktalar. Ben de bundan gayet memnun oluyorum. İnşallah çok faydalı olur.

13) Yazılı ve sözlü yoklamalarda birlik ve beraberliğin sağlanması:

Zümre öğretmenleri her dönem 3 yazılı sınav yapılmasına karar verdi. 3.yazılı ortak olarak yapılacaktır. Yazılı sınavlar öğrenciye en az 10 gün önce duyurulmalıdır. Ders içi performans ise; yönetmelik gereği anında öğrencilerin çalışması değerlendirilerek ödüllendirilmelidir. Yazılı sınav sonuçları 10 gün içinde öğrencilere duyurulmalıdır.

SINAV TARİHLERİ		
SINIFLAR	SINAV	TARİH
5	1.YAZILI	MART AYI ÜÇÜNCÜ HAFTA
5	2.YAZILI	NİSAN AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
5	3.YAZILI	MAYIS AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
6	1.YAZILI	MART AYI ÜÇÜNCÜ HAFTA
6	2.YAZILI	NİSAN AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
6	3.YAZILI	MAYIS AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
7	1.YAZILI	MART AYI ÜÇÜNCÜ HAFTA
7	2.YAZILI	NİSAN AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
7	3.YAZILI	MAYIS AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
8	1.YAZILI	MART AYI ÜÇÜNCÜ HAFTA
8	2.YAZILI	NİSAN AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI
8	3.YAZILI	MAYIS AYI ÜÇÜNCÜ HAFTASI

14) Matematik dersinin ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI doğrultusunda işlenmesi:

Atatürkçülük ve Atatürk'ün matematik ilmine verdiği önem 2212,2457 ve 2504 sayılı tebliğler dergisi dikkate alınarak işlenmelidir.

15) Matematik dersinde başarıyı arttırmada alınabilecek tedbirler:

Matematik dersinin öğrenciye sevdirmesi,
Ders anlatımı ilgi çekici hale getirilmeli,
Soyut örneklerden çok somut örnekler verilmeli,
Günlük hayatımızda matematiğin yeri öğrencilere iyi anlatılmalı,
Öğrencinin velisi ile görüşülmeli, matematiğe nasıl çalışılması gerektiği hususu iyi anlatılmalı,
Öğrenci başarısının artırılmasında okul, aile, öğrenci diyalogunun iyi kurulması gerekli,
Öğrenci velisinin okul ile irtibatı kesilmemelidir.

Bir okulda başarıyı arttırmanın en önemli yolu, okuldaki idareci, öğretmen, memur, hizmetli, veli, öğrenci diyalogunun iyi kurulması, takım ruhunun canlandırılması, zümreler arası işbirliği, gönül birliği ve kısaca okul ekibinin ve ekip ruhunun kurulmasından geçer.

Öğretmenler sıkıntılarını dersine girdikleri sınıfın öğretmenleri ile paylaşmalı, bu paylaşımı o sınıfın sınıf öğretmeni ile paylaşmalıdır. Bu paylaşımından çözüm çıkmaz ise okul idaresi bilgilendirilmeli, gerekiyorsa o sınıfın velileri ile görüşülmelidir.

Her zaman öğrencilerin velileri ile diyalog kurulmalı, çocuğu hakkında genel bilgi verilmelidir. Veliler ihmal edilmemeli, çocuğunun evdeki çalışmaları hakkında bilgi alınmalı, yanlış yapılan çalışmalar için velimiz dikkatlice uyarılmalı, evde nasıl ders çalışması hakkında bilgi verilmelidir. Veliye çocuğunun okuldaki çalışması hakkında da bilgi verilmeli, yanlış davranışları hakkında uygun bir dille bilgilendirilmelidir.

Okulumuzda başarının arttırılması için yetiştirme kursları açılmalıdır. Bu kurslarda seviye grupları oluşturulabilir, başarının arttırılması için çalışmalar yapılabilir.

16) Ürün dosyalarının hazırlanması ve ürün değerlendirme ölçeğinin hazırlanması:

Sınıf rehber öğretmenleri sınıflarındaki öğrencilerin hangi derslerden ürün dosyaları hazırlayacaklarının listesini yapmalıdır. Bu listeler içinde Matematik dersinden ürün dosyası alan öğrenci listeleri branş öğretmenlerine verilir. Ürün dosyası değerlendirme ölçeği aşağıdadır.

EMLAK KREDİ İLKÖĞRETİM OKULU																									
2011/2012 ÖĞRETİM YILI SINIFI ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI (PORTFOLYO) DEĞERLENDİRME FORMU																									
DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ 1= Zayıf 2= Kabul Edilebilir 3= Orta 4= İyi 5= Çok İyi	ADI SOYADI																								
GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	NO																								
Çalışmaların tam olması	5																								
Çalışmalardaki çeşitlilik	5																								
Çalışmaların amaca uygunluğu	5																								
Çalışmaların doğruluğu	5																								
Dosyanın düzenliliği	5																								
Harcanan çabaları gösterme	5																								
Yaratıcılığı gösterme	5																								
Çalışmaların seçiminde risk alma	5																								
Öğrencinin gelişimini gösterme	5																								
Kendini değerlendirme	5																								
DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ TOPLAMI	50																								
PUAN KARŞILIĞI	100																								
NOT KARŞILIĞI	5																								
YORUMLAR / ÖNERİLER:																									

17) Sınıf başarı oranları,

Öğretmen	Sınıf5	B.O	Sınıf6	B.O	Sınıf7	B.O	Sınıf8	B.O
ŞAHİN FİLİKÇİ	5A	%91						
ŞAHİN FİLİKÇİ	5B	%65			7B	%63	8B	%62
ŞAHİN FİLİKÇİ	5C	%83						
ÖMER ASKERDEN	5D	%100						
ÖMER ASKERDEN	5E	%86	6A	%93	7A	%85	8A	%95
ÖMER ASKERDEN	5F	%61						
TEKİN SİNGİN			6B	%52				

18) Dilek ve temenniler:

2012-2013 eğitim ve öğretim yılı 2.dönemi başarılı bir yıl olması dileği ile toplantı kapatıldı.

ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ AŞAĞIDAKİ KARARLARI ALDILAR:

1. Her sınıfta büyük boy kareli defter kullanılacak.
 2. Yazılılarda fotokopi yapılacaktır.
 3. Öğrenci okula araç ve gereçlerini tam olarak getirecek.
 4. Konulara öğrencinin önceden hazırlığı sağlanacak.
 5. Proje görevleri hakkında bilgi verilecek, öğretmen ve öğrenci işbirliği sağlanacak.
 6. Yazılı sınavlarda zümre öğretmenleri işbirliği yapacak.
 7. Ders içi performans anında değerlendirilip, öğrenci teşvik edilecek.
 8. Çalışmayan öğrenci velileri ile sık sık görüşülecek.
 9. Zümre öğretmenleri ile görüşülecek.
 10. Öğrencilerin matematik dersine nasıl çalışması gerektiği hakkında bilgi verilecek.
 11. Sınıflarda tahta kalem sorunu halledilmelidir.
 - 1)Akıllı tahta,
 - 2)Koordinat Düzlemli tahta,
 - 3)Projeksiyon cihazı,
 - 4)Onluk taban blokları (Poll)
 - 5)Örüntü blokları (250 PARÇA Çeşitli Geometrik Şekiller. Plastik)
 - 6)Simetri aynası,
 - 7)Tangram,
 - 8)Kesir takımı (PLASTİK)
 - 9)Çok kareliler takımı,
 - 10)Geometri Şeritleri,
 - 11)Geometri tahtası (Plastik-22,5 x 22,5)
 - 12)Çok küplüler takımı,
 - 13)Cebir karoları,
 - 14>Süsleme takımı,
 - 15)Hacim takımı, Geometrik cisimlerin minyatür takımları
 - 16)Geometrik araç takımı (Cetvel, gönye, pergel,Açı ölçer)
 - 17)Geometrik Cisimler (Şeffaf)
 - 18)Geometri Şeritleri (XPE)
 - 19)Geometrik Cisimler (17 parça plastik)
 - 20)Geometrik Cisimler (EVA 36 PARÇA)
 - 21)Geçmeli Küpler (BİRBİRİNE GEÇMELİ 500 Adet)
 - 22)Geometrik Cisimler Açılımları (10 Parça Şeffaf plastikten çeşitli geometrik cisimler ve içlerinde plastikten açılımları.)
 - 23)Birim Küpler (1cm x 1 cm EBADLARINDA 1000 Adet) veya (2x2 cm ebatlarında)veya (2 cm x 2cm-Geçmeli plastik)
 - 24) Taban Blokları (Plastik) veya (PLASTİK 121 Parça)
 - 25)Terazi (Plastik)
 - 26)Saat (Plastik)
 - 27)Sayı çubukları (250 parça plastik)
 - 28)Sayma pulları (EVA)
 - 29)Yüzlük Tablo
 - 30)Kareli kâğıt
 - 31)İzometrik kâğıt
 - 32)Noktalı Kâğıt
 - 33)Matematik dolabı,
 - 34)Sınıflara internet bağlantısı,
 - 35)Matematik sınıfları,
 - 36)Her sınıfa Bilgisayar,
- <http://egitimmalzemelerim.com/index.php?Lang=TR&SyfNmb=1>

2012/2013 eğitim ve öğretim yılının milletimize hayırlı olması dileği ile zümre öğretmenleri toplantısı sona erdirildi.

ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ:

1 -) TEKİN SİNGİN

2-) ÖMER ASKERDEN

3-) ŞAHİN FİLİKÇİ

UYGUNDUR.
TEKİN SİNGİN
OKUL MÜDÜRÜ